

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны  
«Гимназия №61»

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол от 29.08.2023 № 1



**Утверждаю**  
Директор МАОУ «Гимназия №61»  
С.Г.Казанкина  
Приказ от 29.08.2023 №191

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочном обучении учащихся первого класса**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения города**  
**Набережные Челны «Гимназия №61»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении учащихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №61» (далее Гимназия) при освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом Гимназии.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетик и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в гимназии являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям ФГОС НОО;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, в том числе темп чтения; личностные качества школьников; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется через мониторинг образовательных достижений по предметам без балльного оценивания знаний обучающихся в формах диагностических работ, тестов, практических работ с целью выявления индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущий периоды. Результаты и динамика образовательных достижений учащегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по каждому учебному предмету

1.11. В первых классах промежуточная аттестация учащихся проводится без фиксации отметок, на основе достигнутых планируемых результатов, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. В конце учебного года классный руководитель составляет содержательный анализ динамики развития учащихся, основываясь на результатах комплексной контрольной работы с учетом уровня усвоения учащимися знаний и умений по всем предметам учебного плана, а также уровня сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация (качественная оценка) проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

## 2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами безотметочного контроля результатов обучения в 1 классах являются: текущий контроль; тематический контроль; итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос

– диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;

– диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике; в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

### **3. Процедура фиксирования предметных результатов.**

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся **необходимого уровня** или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам учебного плана (*Приложение*). Данные таблицы заполняются учителем.

### **4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.**

4.1. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних

Неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в Гимназии. Результаты метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (*Приложение*). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

### **5. Ведение документации.**

целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года (в сентябре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по предмету и в Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

### **6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется через мониторинг образовательных достижений по предметам без балльного оценивания знаний обучающихся в формах диагностических работ, тестов, практических работ с целью выявления индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущий периоды. Результаты и динамика образовательных достижений учащегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по каждому учебному предмету

Приложение

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся по \_\_\_\_\_(предмет) \_\_\_\_\_класс

№ п/п	Предметные результаты						Достиг (+), не достиг (-) необходимого уровня
	ФИ учащихся						
1.							
2.							
3.							
4.							

Карта мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий

№ п/п	Универсальные учебные действия						
	ФИ учащихся						
1.							
2.							
3.							
4.							